

HGGSP Méthode pour une fiche de lecture géopolitique

jeudi 12 septembre 2019, par [Pierre VERLUISE](#)

Le programme de spécialité HGGSP de première générale invite à faire rédiger par les élèves des fiches de lecture. Oui, mais comment faire ? Voici une méthode qui peut donner l'occasion d'un travail écrit et / ou d'une présentation orale dans la perspective de la préparation du Grand oral. Au delà de cette nouvelle spécialité, cette fiche méthode sera utile à bien des filières de classes préparatoires et de l'Université. Bonnes lectures et bons partages !

LE programme de spécialité HGGSP de première générale invite à faire rédiger par les élèves des fiches de lecture. Oui, mais comment faire ? *Diploweb.com* vous présente ici une méthode utilisée avec succès y compris dans le supérieur [1].

Se documenter passe notamment par la lecture d'ouvrages. Nous présentons ici les principes de rédaction d'une fiche de lecture géopolitique. Une base qui peut dans un second temps donner l'occasion d'une expression orale construite et argumentée, nourrie par la lecture. Ainsi, un même support donne lieu à une expression écrite puis orale, ce qui apprend qu'un même document peut se présenter selon diverses modalités.

En relation avec le programme, le choix de l'ouvrage est arrêté par l'enseignant, plus de trois semaines avant la prestation. Un ouvrage "classique" ou une nouveauté en relation avec le programme peuvent faire l'objet de ce travail à trois dimensions : lecture (I), rédaction d'une fiche (II), présentation orale devant la classe (III). Cela peut donner matière à deux notes (fiche de lecture sur 20, présentation orale sur 20) ou bien à une note (fiche de lecture sur 10, présentation orale sur 10, total sur 20).



Nous présenterons la méthode en trois parties. Lecture d'un ouvrage géopolitique (I), rédaction d'une fiche de lecture d'un ouvrage géopolitique (II) et présentation orale d'une lecture géopolitique devant la classe (III).

I. Lecture d'un ouvrage géopolitique

Outre les ouvrages classiques, les nouveautés éditoriales peuvent faire l'objet d'une fiche de lecture qui sera également utile post-bac afin de montrer des connaissances actualisées. Le site géopolitique *Diploweb.com* présente en bas de sa page d'accueil une rubrique [Actualité des livres géopolitiques](#) mise à jour chaque semaine.

Durant la lecture les élèves doivent veiller à des dimensions clés de la géopolitique :

- . les territoires considérés à plusieurs échelles, le facteur humain, les représentations des parties en conflit dans leur profondeur historique, les espaces convoités ou imaginés, les enjeux ;
- . les acteurs intérieurs et extérieurs, les pouvoirs, coopérations et rivalités, les stratégies, les alliances, convergences et divergences.

II. Rédaction d'une fiche de lecture d'un ouvrage géopolitique

Il est interdit d'utiliser un style pseudo télégraphique et des abréviations parce que cela appauvrit considérablement la pensée de l'auteur du livre et réduit significativement le nombre de bénéficiaires de la fiche en aval. L'enseignant et vos lecteurs attendent un texte rédigé en bon français, clair et argumenté, précis et nuancé. Bref, utile.

D'expérience, beaucoup de fautes ne se voient pas à l'écran et le correcteur d'orthographe joue des tours. Imprimez donc une première fois le document 8 jours avant la date de remise, faites-vous relire par deux personnes compétentes et portez les corrections avant de remettre votre fiche à l'enseignant. Elle devrait être sans faute.

Le nom du fichier numérique sera : Noms des élèves, classe et sujet, séparés par des tirets.

Exemple : Fernait-Gillot-1A-La-puissance-au-XXe-siecle

En haut de la page 1, mentionnez les références bibliographiques ainsi :

NOM, Prénom, *Titre en italiques*, ville de publication, éditeur, année de publication, nombre de pages.

Exemple : BUHLER, Pierre, La puissance au XXIe siècle, Paris, CNRS édition, 2019, 620 p.

Présentation par : votre prénom et votre nom.

Exemple : Estelle Fernait et Charles Gillot

La fiche de lecture sera en Times New Roman, 10, interligne 1. Le texte sera justifié. L'ensemble doit faire **8 000 signes (espaces compris)**. Cela doit faire au total 2 pages, soit un recto verso. Vous remettez le document imprimé recto-verso à votre enseignant, au moment convenu.

La fiche de lecture comprend trois parties inégales.

A. Le contexte et l'auteur, environ 1 000 signes espaces compris : en quelques phrases, l'état de la question au moment de la rédaction de l'ouvrage et d'où parle l'auteur, soit les grandes lignes de sa biographie qui le situent dans le champ intellectuel.

B. La thèse de l'auteur, 6 000 signes espaces compris : présentez honnêtement son message essentiel, l'idée maîtresse et ses principales articulations. Le lecteur attend de vous un travail de synthèse (pas du plagiat). Choisissez des exemples localisés et datés. Intégrez **3 à 5 citations clés** que vous reproduisez sans erreur, entre guillemets, **en gras**, suivies de la page exacte (ex. p. 62).

C. Notre avis, environ 1 000 signes espaces compris : ici, vous avez le droit d'émettre habilement un avis personnel sur le fond ou la forme mais ne perdez pas de vue d'où vous parlez. Vous pouvez aussi indiquer une autre référence, insérer un lien actif vers un document écrit, audio ou vidéo pour en savoir plus...

NB : Après correction et notation, le tirage papier vous est rendu par l'enseignant. **Il vous revient alors de reporter les corrections du professeur sur le fichier source. Puis vous remettez votre fiche finalisée sur l'espace numérique partagé dans le dossier Fiches de lectures.**

III. Présentation orale d'une lecture géopolitique devant la classe

Cet exercice sera très précieux pour préparer en amont le Grand Oral. Chaque élève participe à la présentation à l'oral l'ouvrage, par exemple sous la forme d'une émission littéraire. L'objectif ici est de savoir être **clair, convaincant, concis et interactif**. Le groupe peut recruter un « animateur » extérieur parmi les autres membres de la classe. Analysez plusieurs émissions littéraires pour comprendre les grandes options.

Afin de ne pas être tenté de lire, chaque élève dispose de **moins de 10 mots** sur une fiche. Il s'agit de mots clés, concepts, dates, chiffres... Il est interdit de venir avec un texte rédigé, cela serait sanctionné par le retrait du document, voire une note individuelle divisée par deux. Jouez le jeu, vous serez surpris de vos capacités à véritablement communiquer ainsi. Et les autres élèves vous applaudiront !

La prestation du groupe dure **10 minutes**. Chaque minute supplémentaire ou manquante coûte 1 point à l'ensemble du groupe.

Ces travaux sont notés, généralement collectivement mais parfois individuellement.

Conclusion

Cet exercice très formateur peut donner matière à deux notes (fiche de lecture sur 20, présentation orale sur 20) ou bien à une note (fiche de lecture sur 10, présentation orale sur 10, total sur 20).

Le professeur peut nommer chaque trimestre un "chef de projet numérique" en charge de s'assurer que les fiches de lectures rendues corrigées par l'enseignant sont ensuite amendées et déposées sur l'espace numérique partagé. Il est souhaitable d'assembler les fiches en un volume deux mois avant les épreuves afin de faciliter la consultation. Cela permet de transmettre ce travail collectif à la génération suivante pour la stimuler et partager ainsi la connaissance.

[Bonus : Formation géopolitique des enseignants H-G au nouveau programme de première, enseignement de spécialité Géopolitique, par Pierre Verluise](#)

Copyright Août 2019-Verluise/Diploweb.com

Plus

[Découvrez les livres géopolitiques publiés par Diploweb : des références disponibles via Amazon sous deux formats, Kindle et papier broché](#)

- . [Pierre Verluise \(dir.\), "Géopolitique du monde de Trump. La stratégie du chaos ?"](#)
 - . [P. Verluise \(dir.\), « Histoire, Géographie et Géopolitique de la Russie et de ses frontières », éd. Diploweb via Amazon](#)
 - . [P. Verluise \(dir.\), "Histoire, Géographie et Géopolitique de l'Union européenne. A l'heure du Brexit".](#)
 - . [P. Verluise \(dir.\), "Histoire, Géographie et Géopolitique de l'Asie. Les dessous des cartes, enjeux et rapports de force".](#)
 - . [L. Chamontin, "Ukraine et Russie : pour comprendre"](#)
 - . [P. Verluise \(dir.\), "Histoire, Géographie et Géopolitique du Proche et du Moyen-Orient. Les dessous des cartes, enjeux et rapport de force"](#)
 - . [P. Verluise \(dir.\), "Histoire, Géographie et Géopolitique de la mondialisation contemporaine. Les dessous des cartes, enjeux et rapports de force"](#)
 - . [L. Bloch, "L'Internet, vecteur de puissance des États-Unis ? : Géopolitique du cyberspace, nouvel espace stratégique"](#)
-

P.-S.

Docteur en géopolitique de l'Université Paris IV - Sorbonne. Fondateur associé de Diploweb. Professeur en classe préparatoire aux grandes écoles, à Paris. Chargé d'un cours semestriel de Géographie politique au sein du MRIAIE de l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne, chercheur associé à la FRS. Auteur, co-auteur ou directeur d'une trentaine de livres. Il vient de diriger "Géopolitique du monde de Trump. La stratégie du chaos ?", éd. Diploweb via Amazon.

Notes

[1] Pierre Verluise a mis au point cette méthode en classe préparatoire, dans les filières ECS et Littéraires LSH.