

Géopolitique de l'Europe

Comment la fin de la Guerre froide a-t-elle révolutionné sa configuration géopolitique ?

Pierre Verluise

Docteur en Géopolitique de l'Université Paris-Sorbonne

Directeur de séminaire au Collège interarmées de défense (Ecole supérieure de Guerre, Paris)

Professeur de Géopolitique à l'ISIT. Chercheur à l'IRIS



Contact

Pierre Verluise, ISIT,

12 rue Cassette,

75006, Paris, France

verluise@iris-france.org

06 87 84 24 74

Sommaire

1. Présentation du formateur.....	2
2. Problématique centrale	3
3. Organisation pédagogique.....	4
Exemples de sujets d'exposés	5

1. PRESENTATION DU FORMATEUR

PIERRE VERLUISE est docteur en Géopolitique de l'Université Paris-Sorbonne (Paris IV, *mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité*), directeur de séminaire au Collège interarmées de défense (Ecole supérieure de Guerre, Paris), professeur de géopolitique à l'ISIT, chercheur à l'Institut de relations internationales et stratégiques (IRIS) et intervenant à Sciences Po. Il a fondé et dirige, en outre, le premier site géopolitique francophone : www.diploweb.com.

Il réalise des formations pour l'UNESCO, l'Alliance française (Russie), le Centre National des Études Spatiales, l'Institut des Hautes Etudes de Défense nationale, etc.

Pierre Verluise joue un rôle moteur dans le développement d'une étude géopolitique de l'Union européenne et de ses frontières. Son approche est à la fois multidisciplinaire (histoire, géographie, démographie, économie, science politique, diplomatie, géostratégie) et transversale (anciens et nouveaux États membres, candidats et voisins).

Pierre Verluise a publié **10 livres**. Parallèlement à la formation dispensée, les participants peuvent lire les **supports** suivants :

. *Géopolitique de l'Europe*, co-signé avec G.-F. Dumont, Paris, Sedes, 2009.

. *20 ans après la chute du Mur. L'Europe recomposée*, Paris, Choiseul, 2009.

. *Fondamentaux de l'Union européenne. Démographie, économie, géopolitique*, Paris, Ellipses, 2008.

. *Atlas de l'Union européenne élargie. 40 cartes en couleur commentées*, co-signé avec G.-F. Dumont. Publié sur les sites de l'IRIS et le diploweb.com, 2008.

. *Une nouvelle Europe. Comprendre une révolution géopolitique*, Paris, Karthala, 2006.

Pierre Verluise a aussi publié **plus de 200 articles en six langues**, notamment dans les revues suivantes : *Geopolitical Affairs* (Royaume-Uni), *Eurasia rivista* (Italie), *Etudes internationales* (Canada), *Polski Przegląd Dyplomatyczny* (Pologne), *La Pensée russe*, *Revue de l'Etat major général de l'Armée roumaine* (Roumanie), *Revue Militaire Suisse*, *Actualités européennes* (IRIS), *Revue parlementaire*, *Défense nationale et sécurité collective*, *Diplomatie magazine*, *Défense & Sécurité Internationale*, *Stratégiques*, *Conflits actuels*, *Politique internationale*, etc.

2. PROBLEMATIQUE CENTRALE

COMMENT la fin de la Guerre froide a-t-elle révolutionné la configuration géopolitique de l'Europe ? Pour répondre à cette problématique centrale, la formation présente **les jeux** des principaux acteurs, **les nouveaux paramètres fondamentaux** de l'Union européenne élargie et **les grands enjeux géopolitiques** de la zone.

Voici une proposition de 12 sujets. Il est bien sûr possible d'ajouter ou de retirer des sujets. Chaque proposition peut être traitée en une séance de 2 ou 3 heures, selon les options pédagogiques retenues par l'organisation invitante (avec ou sans exposés et revue de presse). Pierre Verluise est en mesure d'assurer seul ces séances ou en binôme avec d'autres experts sollicités par la structure organisatrice.

Sujet 1 - Introduction. L'Europe : quelle révolution géopolitique!

Sujet 2 - Jeux d'acteurs : de la Guerre froide à l'après-guerre froide, quelles ont été les stratégies de Moscou et de Washington?

Sujet 3 - Jeux d'acteurs : quels ont été les effets de la fin de la Guerre froide sur les relations franco-allemandes?

Sujet 4 - Jeux d'acteurs : entre l'UE et l'Otan : concurrence ou complémentarité?

Sujet 5 - Nouveaux paramètres fondamentaux : les incidences institutionnelles des élargissements de l'UE. Quelle redistribution des pouvoirs?

Sujet 6 - Nouveaux paramètres fondamentaux : les élargissements provoquent-ils un regain démographique?

Sujet 7 - Nouveaux paramètres fondamentaux : quelles ont été les conséquences économiques des élargissements de l'UE?

Sujet 8 - Géopolitique d'un nouveau pays membre : la Pologne.

Sujet 9 - Géopolitique de la Russie : quelle puissance?

Sujet 10 - Géopolitique de l'Union pour la Méditerranée : un cas d'école.

Sujet 11 - Les nouveaux défis de l'UE : candidatures, traité de Lisbonne, lutte contre la corruption, participation aux élections européennes...

Sujet 12 - Une question d'actualité.

3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

La **méthode interactive** proposée s'appuie sur une solide expérience de la formation pour adultes, notamment au bénéfice des étudiants de l'ISIT mais aussi des officiers français et étrangers du Collège interarmées de défense (35 à 45 ans) ou des participants aux formations de l'IRIS-IPRIS (25 à 65 ans).

Autour d'un sujet problématisé convenu à l'avance, chaque séance dure 2 à 3 heures et peut s'organiser à la carte à partir des options suivantes.

1. Un dialogue initial entre le formateur et les participants à propos du sujet. Il s'agit de faire émerger les représentations et une problématique. (20 minutes environ)
2. Un cours magistral, avec la possibilité d'un power point ou de supports écrits. (1 h 20 environ) Le propos est problématisé, organisé en deux ou trois parties, illustré par des faits, des anecdotes significatives, des cartes, des graphiques, voire des photographies ou une vidéo.
3. Un débat entre les participants, animé par le formateur. (20 minutes environ) Celui-ci est bien sûr à disposition pour répondre aux questions, apporter des explications supplémentaires, indiquer des sources complémentaires.
4. Si cela a été convenu à l'avance, la 3^e heure est consacrée à des exposés présentés par les participants sur des sujets proposés en amont par le formateur, avec quelques pistes bibliographiques (Voir des exemples de sujets, page suivante). Cette procédure contribue à **optimiser l'implication des participants dans leur formation donc leur progression**. Il est alors possible de prévoir 2 exposés de 15 minutes, suivis d'une correction sur les grandes lignes et d'un débat.
5. Si cela a été prévu, la 3^e heure peut se terminer par une revue de presse des journaux en langues étrangères à propos de l'actualité de l'Europe. (10 minutes)

En fonction de ce qui a été décidé avec les responsables de la formation, il est possible d'organiser une **évaluation** continue et / ou finale.

EXEMPLES DE SUJETS D'EXPOSES

Si les organisateurs le désirent, afin d'optimiser l'implication des participants, il est possible de consacrer un moment à des exposés. Voici des exemples :

- A.** Chypre : vers la réunification?
- B.** Le statut du Kosovo, témoin des rapports de forces en Europe ?
- C.** Comment qualifier les relations entre l'Union européenne et les pays arabes ?
- D.** Comment les relations germano-russes influencent-elles le partenariat UE-Russie ?
- E.** L'UE face à la guerre russo-géorgienne (août 2008): quel bilan ?
- F.** Comment les relations franco-russes sont-elles perçues en Europe centrale ?
- G.** Les investissements allemands dans les douze nouveaux Etats membres de l'UE.
- H.** Les investissements américains et russes dans l'UE.
- I.** La corruption dans l'Union européenne et sur ses marchés.
- J.** Les Etats-Unis sont-ils plus européens que jamais ?
- K.** Les nouveaux pays membres de l'Union européenne face à la crise économique.
- L.** Que fait l'UE pour réduire sa dépendance énergétique ?
- M.** Ukraine et Géorgie: quelles relations avec l'UE et avec l'OTAN?
- N.** Les mafias dans l'UE et dans les Balkans occidentaux.
- O.** La médiation européenne dans la crise iranienne: quel bilan ?
- P.** Que fait l'Union européenne face au terrorisme ?
- Q.** La Croatie, membre de l'OTAN, candidate à l'UE.
- S.** La Turquie, membre de l'OTAN, candidate à l'UE.
- T.** L'Albanie, membre de l'OTAN, candidate à la candidature à l'UE.
- U.** L'Euro est-il un instrument de puissance ?
- V.** L'Islande, candidate à la candidature à l'UE.
- W.** Que fait l'UE en Afrique ?
- X.** Existe-t-il un modèle social européen ?
- Y.** La précédente présidence de l'UE : quel bilan ?